



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области  
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора  
Н.М. Сидоркина  
«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
« Психологический практикум »  
для обучающихся по направлению подготовки  
43.03.01 Сервис  
Профиль «Сервис транспортных средств»  
2024 года набора

Волгодонск  
2024

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психологический практикум» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавра) (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08/06/2017 № 514 )

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от 22.04.2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент

  
\_\_\_\_\_ Г.В. Зеленова  
подпись

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
подпись

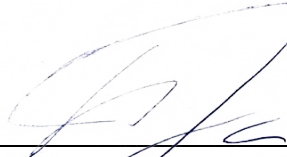
**Согласовано**

Заместитель директора ООО "Мастер-Сервис"

  
\_\_\_\_\_ подпись

Гончаров Р.А.

Технический директор ООО «АЦД»

  
\_\_\_\_\_ подпись

А.С. Трегубов

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)  
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психологический практикум» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психологический практикум» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психологический практикум» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психологический практикум» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)                                                                                                                                             | 5  |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП                                                                       | 5  |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования                                                                                                | 8  |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания     | 10 |
| 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 11 |

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода обучения по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Код компетенции | Уровень освоения | Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)                                                                                                                      | Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>   | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>                                                                            |
|-----------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3            | УК-3.1           | Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия                                                                                                                                                                           | Лек, П.р., Ср лекция                                                                                                                | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,1.5,1.6.1.7,1.8,1.9,1.10,1.11, 1.12, | Контрольные вопросы                                                                                   | Ответы на контрольные вопросы; Выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования |
|                 | УК-3.2           | Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста | Лек, П.р., Ср работа в малых группах                                                                                                |                                                         | Практическая работа                                                                                   |                                                                                                                         |
|                 | УК-3.3           | Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем                                                                                                               | Лек, П.р., Ср работа в малых группах, анализ практических работ                                                                     |                                                         | Практическая работа                                                                                   |                                                                                                                         |

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

|      |        |                                                                                                                                          |                           |                                                                                 |                     |                                                                                                                            |
|------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 | УК-6.1 | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда                                               | Лек, П.раб., Ср<br>лекция | 2.1,2.2.,3,2.4,2.5,2.6,2.7,2.8,2.9,2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15,2.16.2.17,2.18 | Контрольные вопросы | Ответы на контрольные вопросы;<br>Выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования |
|      | УК-6.2 | Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |                           |                                                                                 |                     |                                                                                                                            |
|      | УК-6.3 | Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей                |                           |                                                                                 |                     |                                                                                                                            |

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психологический практикум» предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части – **не предусмотрен на заочной форме обучения.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологический практикум» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

| Текущий контроль<br>(50 баллов <sup>5</sup> )= не предусмотрен |                                                   |                                                  |                                                             |                                                  |                                                  | Промежуточ<br>ная<br>аттестация<br>(50 баллов) | Итоговое<br>количество<br>баллов по<br>результатам<br>текущего<br>контроля и<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации                       |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 1                                                         |                                                   |                                                  | Блок 2                                                      |                                                  |                                                  |                                                |                                                                                                                                       |
| Лекцио<br>нные<br>занятия<br>(X <sub>1</sub> )                 | Практи<br>ческие<br>заняти<br>я (Y <sub>1</sub> ) | Лаборат<br>орные<br>занятия<br>(Z <sub>1</sub> ) | Лекцион<br>ные<br>занятия<br>(X <sub>2</sub> )              | Практич<br>еские<br>занятия<br>(Y <sub>2</sub> ) | Лаборат<br>орные<br>занятия<br>(Z <sub>2</sub> ) | от 0 до 50<br>баллов                           | Менее 41<br>балла –<br>неудовлетво<br>рительно;<br>41-60 –<br>удовлетвори<br>тельно; 61-<br>80 – хорошо;<br>81-100 балла<br>– отлично |
| -                                                              | -                                                 | -                                                | -                                                           | -                                                | -                                                |                                                |                                                                                                                                       |
| Сумма баллов за 1 блок = X <sub>1</sub><br>+ Y <sub>1</sub>    |                                                   |                                                  | Сумма баллов за 2 блок = X <sub>2</sub> +<br>Y <sub>2</sub> |                                                  |                                                  |                                                |                                                                                                                                       |

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

| Вид учебных работ по дисциплине                     | Количество баллов |        |
|-----------------------------------------------------|-------------------|--------|
|                                                     | 1 блок            | 2 блок |
| <i>Текущий контроль (50 баллов)</i>                 |                   |        |
| Посещение занятий                                   |                   |        |
| Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе: |                   |        |
| - устный опрос (УО, Д, С)                           | -                 | -      |
| - практические задания (ПЗ)                         | -                 | -      |
| <i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>         |                   |        |
| Экзамен в устной форме                              |                   |        |

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

*Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

*Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:*

- имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающимся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Психологический практикум» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Психологический практикум» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

#### **Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)**

1. Основные сферы применения практических знаний по психологии.
2. Психология и сервис.
3. История практической психологии и ее современное состояние.
4. Основные виды воздействия: убеждение, внушение, подражание, подкрепление, заражение.
5. Виды личных и деловых отношений.
6. Атрибуты внешности клиента.
7. Мимика, жесты, поза, походка, осанка, речь как выражение психического состояния.
8. Психологическая культура сервиса, как уровень развития психологических умений и навыков работников отрасли.

9. Проблема правильного распознавания индивидуальных особенностей и психологического состояния человека.
10. Основные признаки телесной конституции и особенности речи людей с характерами разных типов.
11. Опишите основные телесные сигналы функционально-эмоционального состояния человека.
12. Содержание и разновидности внешнего облика человека /положительная позиция/
13. Содержание и разновидности внешнего облика человека /нейтральная и слабая пассивная позиция/
14. Содержание и разновидности внешнего облика человека /отрицательная позиция/
15. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии: конструктивная, деструктивная и конформистская.
16. Алгоритм деятельности руководителя в процессе управления конфликтами
17. Организационно-методические основы социально-психологического тренинга.
18. Теоретико-методические основы социально-психологического тренинга. Цели, задачи и принципы социально-психологического тренинга.
19. Технология проведения социально-психологического тренинга.
20. Взаимодействие в конфликте.

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Психологический практикум»**

1. Содержание и разновидности внешнего облика человека
2. Устойчивые и случайные формы поведения.
3. Формы эмоционально- волевой регуляции поведения.
4. Черты личности. Их признаки и выявление в поведении.
5. Уровень притязаний его значение и методики выявления.
6. Темперамент и характер в структуре личности.
7. Уровни рефлексии.
8. Ценности личности и поведение.

9. Особенности выявления и фиксации признаков психологических качеств в ходе наблюдения.
10. Убеждение и внушение как способы воздействия
11. Установление отношений эмпатии с клиентом в начале беседы.
12. Предварительная оценка личностных особенностей клиента в ходе беседы.
13. Активации и пробуждение интереса интервьюируемого.
14. Техники построения вопросов, направленных на выявление личностных качеств интервьюируемых.
15. Приемы активизации и нейтрализации участников в свободных дискуссиях.
16. Приемы отражения словесных уловок в дискуссиях теоретические основы и особенности использования.
17. Выявление скрытых тенденций рыночного спроса разных социальных групп.
18. Влияние внешних факторов на психологические исследования в условиях реальной деятельности.
19. Факторы и способы повышения мотивации.
20. Выявление социальных групп с однородной потребительской активностью.
21. Методы психологического воздействия в процессе межличностного взаимодействия
22. Теория влияния внешнего облика и речевого поведения работника сервиса на личность потребителя
23. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии
24. Психологический конфликт и пути его благоприятного разрешения
25. Методология и методика социально-психологического исследования
26. Основные технологии практической психологии
27. Социально-психологический тренинг делового общения и взаимодействия
28. Психическая саморегуляция специалиста сервиса
29. Психологическая культура работников сервиса
30. Направленность личности. Система взглядов и убеждений.

## **2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

### **Практические задания по дисциплине «Психологический практикум»**

1. Сформулируйте факторы привлекательности во взаимоотношении специалиста по сервису и клиента. Обоснуйте ответ
2. Какие качества, по Вашему мнению, наиболее присущи юности, а не зрелому возрасту: бестактность, скупость, максимализм, уважение к друзьям, нетерпимость, хамство, раздражительность, занудство, лицемерие, правдивость, искренность, вспыльчивость, любезность, кокетство, мужество, стеснительность, общительность, мудрость. Аргументируйте свой ответ
3. Ситуационная задача «Встреча клиента». Какие шаги следует предпринять, чтобы правильно встретить перспективного клиента?
4. Покажите на примерах связь эмоциональных реакций с их физиологическим проявлением.
5. Какие типы темперамента психологически совместимы и почему?
6. Опишите основные телесные сигналы функционально-эмоционального состояния человека.
7. Алгоритм деятельности руководителя в процессе управления конфликтами
8. Какие качества, по Вашему мнению, наиболее присущи зрелому возрасту, а не юности: бестактность, скупость, максимализм, уважение к друзьям, нетерпимость, хамство, раздражительность, занудство, лицемерие, правдивость, искренность,

вспыльчивость, любезность, кокетство, мужество, стеснительность, общительность, мудрость. Аргументируйте свой ответ

9. Определите, к какому типу и виду относится следующий конфликт:  
- сотруднику администрация предъявляет противоречивые требования к конечному результату его работы, и он не знает, как поступить;  
Обоснуйте свой ответ.
10. Определите, к какому типу и виду относится следующий конфликт:  
- руководитель не оценил работу подчиненного и этим обидел его;  
Обоснуйте свой ответ.
11. Определите, к какому типу и виду относится следующий конфликт:  
- при принятии решений в коллективе происходит столкновение взглядов и характеров.  
Обоснуйте свой ответ.
12. Вспомните произведение Н.В. Гоголя «Ревизор». Как случилось, что Хлестаков был принят за ревизора? Какой фактор восприятия при этом преобладал? Обоснуйте ответ.
13. Русская поэтесса Марина Цветаева говорила: «Одно дело слушать, а другое дело - слышать». Что вы понимаете под этим высказыванием? Аргументируйте ответ.
14. Подготовьте текст презентации своей фирмы, предприятия и т.д. как организации оказывающей сервисные услуги.
15. На какие детали вы обратили бы большее внимание при оформлении своего рабочего места? Аргументируйте свой выбор.

#### Критерии оценки выполнения практического задания:

«5» (отлично): выполнены все практическое задание, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнено задание; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задание с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задание; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Психологический практикум» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Психологический практикум»

| Компетенция | Знать                                                                    | Оценочные средства |                        | Уметь                                                                                                                        | Оценочные средства |                        | Владеть                                                                                                   | Оценочные средства |                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|
|             |                                                                          | текущий контроль   | промежуточный контроль |                                                                                                                              | текущий контроль   | промежуточный контроль |                                                                                                           | текущий контроль   | промежуточный контроль                     |
| УК-3        | разнообразные способы и средства выполнения различных видов коммуникаций | Не предусмотрено   | Вопросы к экзамену     | этические нормы вербального и невербального общения, для решения задач межкультурного взаимодействия на предприятиях сервиса | Не предусмотрено   | Практические задания   | взаимодействия в контактной зоне                                                                          | Не предусмотрено   | Вопросы к экзамену, практические задания   |
| УК-6:       | различные пути повышения профессионального мастерства                    | Не предусмотрено   | Вопросы к экзамену     | понимать необходимость личностного и профессионального самообразования.                                                      | Не предусмотрено   | Практические задания   | анализировать и оценивать личностный уровень способами критической оценки и самооценки личностных качеств | Не предусмотрено   | Вопросы к экзамену<br>Практические задания |

Примечание

\* берется из РПД

\*\* сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция** УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Индикатор** УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

**Дисциплина** Психологический практикум

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

### Комплект тестовых заданий

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Как называется независимость опросника от внутренних факторов

А) стандартность

**Б) надежность**

В) валидность

2 Как называется вид ошибок исследования, когда специалист выделяет у испытуемой особенности, которыми он не обладает?

**А) атрибуции**

Б) инструментария

В) регистрации

3 К какому виду ошибок исследования относится неправильное использование исследователя психодиагностической методики?

**А) инструментальной**

Б) регистрации

В) факторной

4 К какому виду ошибок исследования относится предвзятость специалиста к испытуемому?

А) инструментария

**Б) атрибуции**

## **В) регистрации**

5 Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан высказать своё мнение по поводу каких-либо фактов или событий?

- А) скрытыми
- Б) косвенными**
- В) открытыми

6 Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан обратиться к своему личному опыту?

- А) прямыми**
- Б) скрытыми
- В) косвенными

## **Средне – сложные (2 уровень)**

7 Кем была создана первая проективная методика?

- А) И.Павловым
- Б) Дж.Мюрреем**
- В) В.Вундтом

8 Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?

- А) субъективными
- Б) проективными**
- В) личностными

9 Как называется приведение к единому стандарту процедуры и оценивание психодиагностической методики?

- А) норматизацией
- Б) стандартизацией**
- В) валидностью

10 Что из перечисленного является локальным (местным) правовым актом психолога?

- А) указы и распоряжения Президента РФ
- Б) постановления и распоряжения Правительства РФ
- В) приказы, уставы, положения, инструкции организации**

11 Что называется «раппортом» в психодиагностике?

- А) доступное объяснение специалистом испытуемому результатов тестирования
- Б) корректное поведение специалиста по отношению к испытуемому
- В) стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество**

12 Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда испытуемый хочет продемонстрировать свои наилучшие качества/выставить себя в «лучшем свете»?

- А) плацебо
- Б) фасада**
- В) Розенталя

13 Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда экспериментатор бессознательно воздействует на испытуемого?

- А) плацебо
- Б) фасада
- В) Розенталя**

14 Что не относится к подготовительному этапу психодиагностического исследования?

- А) разделение полномочий между проводящими тестирование
- Б) подготовка стимульных материалов
- В) информирование о методике и мотивация испытуемых**

15 Что не входит в процедуру психодиагностического исследования?

- А) анализ методики**
- Б) оглашение испытуемым цели диагностики
- В) инструктирование испытуемых

16 Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?

- А) отчёт о результатах работы
- Б) план исследования
- В) служебная записка**

17 Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?

- А) критериальной валидностью
- Б) конструктивной валидностью
- В) внешней валидностью**

18 Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?

- А) содержательной
- Б) конструктивной**
- В) критериальной

19 Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?

- А) внешней
- Б) конвергентной**
- В) концептуальной

20 Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?

- А) объективных
- Б) субъективных
- В) многомерных**

21 Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?

- А) конструктивной
- Б) дискриминантной
- В) внешней**

22 На каком факторе основана шкала «лжи»?

- А) мотивации самоуважения
- Б) мотивации самоутверждения
- В) мотивации одобрения**

### Сложные (3 уровень)

23 Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?

- А) интеллекта/IQ
- Б) способностей
- В) достижений**

24 Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?

- А) надежность формы
- Б) ретестовая надежность**
- В) надежность-константность

25 При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?

- А) высших психических функций
- Б) функциональных состояний**
- В) темперамента

### Задания на установление соответствия

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

#### Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- |   |                                                                                                                                  |                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1 | Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность                      | А) эксперимент |
|   |                                                                                                                                  | Б) наблюдение  |
|   |                                                                                                                                  | В) опрос       |
| 2 | Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта |                |

27 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- |   |                              |                |
|---|------------------------------|----------------|
| 1 | Умственные тесты             | А) Дж. Кеттелл |
| 2 | Экспериментальная психология | Б) А. Бине     |
|   |                              | В) Ф. Гальтон  |

#### Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

**(1В, 2Б)**

- 1 Сборный тест общих механических способностей, изобретенный
- 2 Тест рисования человека

А) С. Портеус  
Б) Флоренс Лаура  
Гудинаф  
В) Дж. Стенквист

29 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- 1 Уровень исходных данных, где совокупность экспериментальных объектов (членов группы) рассматривается вместе с интересующими исследователя отношениями между ними
- 2 Уровень исходных данных, который отражает совокупность результатов измерения

А) содержательный уровень  
Б) формальный уровень  
В) индивидуальный уровень

30 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3А)**

- 1 Содержит описание личности без определения направленности, соответствует психологической характеристике
- 2 В соответствии с заданными критериями психолог выражает в нем свое профессиональное отношение к личности обследуемого
- 3 На основании анализа личности обследуемого предлагаются рекомендации, направленные на коррекцию или развитие его личности

А) консультативное заключение  
Б) описательное заключение  
В) оценочное заключение

31 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- 1 Метод тестирования
- 2 Исследование памяти методом пиктограммы

А) А.Р. Лаурия  
Б) Ф. Гальтон и Дж. Кеттелл  
В) Т. Рибо

32 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

- 1 Определяется по соответствию показателей исследуемого качества, получаемых с помощью данной методики, показателям, получаемым с помощью других методик
- 2 Подразумевает проверку методики с точки зрения ее практической эффективности возможно использовать только тогда, когда доказано, что измеряемое свойство проявляется в определенных ситуациях, видах деятельности

А) валидность прагматическая  
Б) валидность  
В) валидность теоретическая

33 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- 1 Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической

А) рефлексия  
Б) интеллект  
В) диссимуляция

деятельности

- 2 Сознательное стремление скрыть свою болезнь, неблагополучие и их симптомы, проявляемое в определенных действиях

34 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

- 1 Сознательное стремление скрыть свою болезнь, неблагополучие и их симптомы, проявляемое в определенных действиях
- 2 Метод исследования и познания человеком своих мыслей, образов, чувств, переживаний и других актов собственной активности

А) интроспекция  
Б) рефлексия  
В) диссимиляция

### **Сложные (3 уровень)**

35 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- 1 Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний
- 2 Метод изучения структуры группы путем взаимных оценок, которые дают члены группы друг другу по разнообразным критериям

А) рефлексия  
Б) социометрия  
В) интроспекция

## **Задания открытого типа**

### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

#### **Простые (1 уровень)**

36 Процедура обследования, проведения диагностической методики; осуществляется по определенным заранее сформулированным правилам называется \_\_\_\_\_ (диагностирование, диагностированием)

37 Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности – это \_\_\_\_\_ (интеллект)

38 Одна из этических норм работы психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен и дал согласие на передачу информации этим лицам называется \_\_\_\_\_ (конфиденциальность, конфиденциальностью)

39 Сознательное стремление скрыть свою болезнь, неблагополучие и их симптомы, проявляемое в определенных действиях – это \_\_\_\_\_ (диссимуляция)

40 Технологический прием, способ исследования, подход к исследуемым объектам, основанный на родстве теоретической системы представлений называется \_\_\_\_\_ (метод, методом)

41 Стандартизированный метод получения информации с помощью набора вопросов или утверждений, на которые испытуемый должен отвечать в соответствии с инструкцией; полученные ответы обрабатываются по ключу и интерпретируются определенным образом называется \_\_\_\_\_ (опросник, опросником)

42 Метод исследования и познания человеком своих мыслей, образов, чувств, намерений и других актов собственной активности – это \_\_\_\_\_ (интроспекция)

#### **Средне-сложные (2 уровень)**

43 Область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии, методологическая дисциплина, обосновывающая и описывающая требования к измерительным психодиагностическим методам, называется \_\_\_\_\_ (психометрика, психометрикой)

44 Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний – это \_\_\_\_\_ (рефлексия)

45 Психодиагностическая ситуация, в которой сам индивид является инициатором обследования, заинтересован в его результатах, которые будут использованы для оказания ему психологической помощи – это \_\_\_\_\_ (ситуация клиента)

46 Стандартизированное и обычно краткое, и ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми, называется \_\_\_\_\_  
**(тест, тестом)**

47 \_\_\_\_\_ — формализованные схемы наблюдений, позволяющие установить уровень психического развития ребенка раннего возраста  
**(шкалы развития)**

48 Чрезмерная выраженность отдельных черт характера, проявляемая в избирательной уязвимости человека по отношению к определенным ситуациям и стимулам, называется \_\_\_\_\_ **(акцентуация характера, акцентуацией характера)**

49 Особое эмоциональное состояние, связанное с переживанием страха, причина которого неизвестна индивиду или недостаточно ясно им осознается, называют тревогой — это \_\_\_\_\_  
**(тревожность)**

50 Совокупность заданий одного типа, часть теста называется \_\_\_\_\_  
**(субтестом, субтест)**

51 Индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводящиеся к знаниям и навыкам и обуславливающие быстроту и легкость их приобретения — это \_\_\_\_\_  
**(способности)**

52 Отклонения разной степени от нормы состояния, явления, функционирования называются \_\_\_\_\_ **(аномалией, аномалия)**

53 Группа признаков (симптомов), которые в силу общего механизма возникновения объединяются друг с другом закономерным и регулярным образом, характеризуя определенное состояние индивида — это \_\_\_\_\_ **(синдром)**

54 \_\_\_\_\_ — комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана, а с другой — информацию о том, каковы ее действенность, эффективность, практическая полезность **(валидность)**

55 Метод психодиагностики, основанный на получении от респондентов ответов - как правило, письменных — это \_\_\_\_\_ **(анкетирование)**

56 Первоначальные, еще не обработанные результаты исследования (эксперимента), зафиксированные в протоколе (например, время выполнения задания, количество правильных ответов и др.); информация, относящаяся к предмету исследования, направленная на решение его задач называются \_\_\_\_\_  
**(данные, данными)**

57 Любая реальность, влияющая на состояние, поведение и деятельность испытуемого в эксперименте; показатель, определяющий положительные корреляции между любыми тестами интеллекта (успешность выполнения этих тестов) называется \_\_\_\_\_(**фактором, фактор**)

58 Значимое отклонение черт характера данного индивида от среднестатистической нормы называется \_\_\_\_\_(**акцентуацией**)

59 \_\_\_\_\_— индивид, совершающий мелкие правонарушения на основе усвоения асоциальных норм и представлений (**делинквент**)

60 Класс методик, объединенных родством определенного технологического приема – это \_\_\_\_\_(**техника**)

61 Комплекс негативных эмоциональных переживаний, возникающий в результате неудовлетворения определенной потребности или мотива вследствие столкновения индивида с непреодолимой внешней преградой или внутренним противоречием называется \_\_\_\_\_(**фрустрация, фрустрацией**)

62 Общая стилистика в привычках индивида, его навыках, усвоенных тактиках поведения называется \_\_\_\_\_(**характер, характером**)

63 Точное следование поставленным задачам, своевременная регистрация данных, аккуратность в заполнении методических документов называется \_\_\_\_\_(**пунктуальность, пунктуальностью**)

64 Мысль об общих и специфических качествах предметов, которая фиксируется в соответствующем слове или словосочетании называется \_\_\_\_\_(**понятие, понятием**)

65 Качественный или количественный показатель измерения индивидуальных различий, связанных с характерными личностными особенностями называется \_\_\_\_\_(**оценка, оценкой**)

66 Опросники - группа \_\_\_\_\_, задания которых представлены в виде вопросов, суждений или утверждений (**психодиагностических методик**)

### **Сложные (3 уровень)**

67 Разброс (отклонения) отдельных значений признаков элементов генеральной или выборочной совокупности от показателя среднего значения признака называется \_\_\_\_\_(**дисперсия, дисперсией**)

68 Синоним беседы как психологического метода, когда ставится задача получить ответы испытуемого на определенные (заранее подготовленные) вопросы называется \_\_\_\_\_(**интервью**)

69 Логическая систематизация теоретических или эмпирических знаний путем одноступенчатого или последовательно-многоступенчатого распределения множества однородных объектов на виды – это \_\_\_\_\_(классификация)

70 Форма реализации метода, совокупность конкретных приемов и операций, их последовательность и взаимосвязь, а также формализованные правила сбора, обработки и анализа информации называется \_\_\_\_\_(методика, методикой)

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

| Компетенция      | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                             |                                              |                |        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|--------|
| Индикатор        | УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем |                                              |                |        |
| Дисциплина       | Психологический практикум                                                                                                                             |                                              |                |        |
| Уровень освоения | Тестовые задания                                                                                                                                      |                                              |                | Итого  |
|                  | Закрытого типа                                                                                                                                        |                                              | Открытого типа |        |
|                  | Альтернативный выбор                                                                                                                                  | Установление соответствия/последовательности | На дополнение  |        |
| 1.1.1 (20%)      | 5                                                                                                                                                     | 2                                            | 7              | 14     |
| 1.1.2 (70%)      | 17                                                                                                                                                    | 7                                            | 24             | 48     |
| 1.1.3 (10%)      | 3                                                                                                                                                     | 1                                            | 4              | 8      |
| Итого:           | 25 шт.                                                                                                                                                | 10 шт.                                       | 35 шт.         | 70 шт. |

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

| Компетенция      | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Индикатор        | УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Дисциплина       | Психологический практикум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Уровень освоения | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                  | Закрытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Открытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                  | Альтернативного выбора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Установление соответствия/Установление последовательности                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | На дополнение                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 1.1.1            | 1 Как называется независимость опросника от внутренних факторов<br>А) стандартность<br>Б) надежность<br>В) валидность<br>2 Как называется вид ошибок исследования, когда специалист выделяет у испытуемой особенности, которыми он не обладает?<br>А) атрибуции<br>Б) инструментария<br>В) регистрации<br>3 К какому виду ошибок исследования относится | 26 Установите соответствие:<br>1 Целенаправленное, планомерноосуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность<br>2 Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта<br>А) эксперимент<br>Б) наблюдение<br>В) опрос<br>27 Установите соответствие: | 36 Процедура обследования, проведения диагностической методики; осуществляется по определенным заранее сформулированным правилам называется<br><br>37 Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности – это |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>неправильное использование исследователя психодиагностической методики?</p> <p>А) инструментальной</p> <p>Б) регистрации</p> <p>В) факторной</p> <p>4 К какому виду ошибок исследования относится предвзятость специалиста к испытуемому?</p> <p>А) инструментария</p> <p>Б) атрибуции</p> <p>В) регистрации</p> <p>5 Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан высказать своё мнение по поводу каких-либо фактов или событий?</p> <p>А) скрытыми</p> <p>Б) косвенными</p> <p>В) открытыми</p> | <p>1 Умственные тесты</p> <p>2 Экспериментальная психология</p> <p>А) Дж. Кеттелл</p> <p>Б) А. Бине</p> <p>В) Ф. Гальтон</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>38 Одна из этических норм работы психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен и дал согласие на передачу информации этим лицам называется _____</p> <p>39 Сознательное стремление скрыть свою болезнь, неблагополучие и их симптомы, проявляемое в определенных действиях – это _____</p> <p>40 Технологический прием, способ исследования, подход к исследуемым объектам, основанный на родстве теоретической системы представлений называется _____</p> <p>41 Стандартизированный метод получения информации с помощью набора вопросов или утверждений, на которые испытуемый должен отвечать в соответствии с инструкцией; полученные ответы обрабатываются по ключу и интерпретируются определенным образом называется _____</p> <p>42 Метод исследования и познания человеком своих мыслей, образов, чувств, намерений и других актов собственной активности – это _____</p> |
| 1.1.2 | <p>6 Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан обратиться к своему личному опыту?</p> <p>А) прямыми</p> <p>Б) скрытыми</p> <p>В) косвенными</p> <p>7 Кем была создана первая проективная методика?</p> <p>А) И.Павловым</p> <p>Б) Дж.Мюрреем</p> <p>В) В.Вундтом</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>28 Установите соответствие:</p> <p>1 Сборный тест общих механических способностей, изобретенный</p> <p>2 Тест рисования человека</p> <p>А) С. Портеус</p> <p>Б) Флоренс Лаура Гудинаф</p> <p>В) Дж. Стенквист</p> <p>29 Установите соответствие:</p> <p>1 Уровень исходных данных, где совокупность экспериментальных объектов (членов группы) рассматривается вместе с</p> | <p>43 Область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии, методологическая дисциплина, обосновывающая и описывающая требования к измерительным психодиагностическим методам, называется _____</p> <p>44 Процесс самопознания субъектом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>8 Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?<br/> А) субъективными<br/> Б) проективными<br/> В) личностными</p> <p>9 Как называется приведение к единому стандарту процедуру и оценивание психодиагностической методики?<br/> А) норматизацией<br/> Б) стандартизацией<br/> В) валидностью</p> <p>10 Что из перечисленного является локальным (местным) правовым актом психолога?<br/> А) указы и распоряжения Президента РФ<br/> Б) постановления и распоряжения Правительства РФ<br/> В) приказы, уставы, положения, инструкции организации</p> <p>11 Что называется «раппортом» в психодиагностике?<br/> А) доступное объяснение специалистом испытуемому результатов тестирования<br/> Б) корректное поведение специалиста по отношению к испытуемому<br/> В) стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество</p> <p>12 Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда испытуемый хочет продемонстрировать свои наилучшие качества/выставить себя в «лучшем свете»?<br/> А) плацебо<br/> Б) фасада<br/> В) Розенталя</p> <p>13 Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда экспериментатор</p> | <p>интересующими исследователя отношениями между ними</p> <p>2 Уровень исходных данных, который отражает совокупность результатов измерения<br/> А) содержательный уровень<br/> Б) формальный уровень<br/> В) индивидуальный уровень</p> <p>30 Установите соответствие:</p> <p>1 Содержит описание личности без определения направленности, соответствует психологической характеристике</p> <p>2 В соответствии с заданными критериями психолог выражает в нем свое профессиональное отношение к личности обследуемого</p> <p>3 На основании анализа личности обследуемого предлагаются рекомендации, направленные на коррекцию или развитие его личности<br/> А) консультативное заключение<br/> Б) описательное заключение<br/> В) оценочное заключение</p> <p>31 Установите соответствие:</p> <p>1 Метод тестирования</p> <p>2 Исследование памяти методом пиктограммы<br/> А) А.Р. Лаурия<br/> Б) Ф. Гальтон и Дж. Кеттелл<br/> В) Т. Рибо</p> <p>32 Установите соответствие:</p> <p>1 Определяется по соответствию показателей исследуемого качества, получаемых с помощью данной методики, показателям, получаемым с помощью других методик</p> <p>2 Подразумевает проверку методики с точки зрения ее практической эффективности возможно использовать только тогда, когда доказано, что измеряемое свойство проявляется в определенных ситуациях, видах деятельности<br/> А) валидность<br/> Б) надежность<br/> В) прагматическая</p> | <p>внутренних психических актов и состояний – это</p> <p>45 Психодиагностическая ситуация, в которой сам индивид является инициатором обследования, заинтересован в его результатах, которые будут использованы для оказания ему психологической помощи – это</p> <p>46 Стандартизированное и обычно краткое, и ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми, называется</p> <p>47 — формализованные схемы наблюдений, позволяющие установить уровень психического развития ребенка раннего возраста</p> <p>48 Чрезмерная выраженность отдельных черт характера, проявляемая в избирательной уязвимости человека по отношению к определенным ситуациям и стимулам, называется</p> <p>49 Особое эмоциональное состояние, связанное с переживанием страха, причина которого неизвестна индивиду или недостаточно ясно им осознается, называют тревогой – это</p> <p>50 Совокупность заданий одного типа, часть теста называется</p> <p>51 Индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельности, не сводящиеся к знаниям и</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бессознательно воздействует на испытуемого?<br/> А) плацебо<br/> Б) фасада<br/> В) Розенталя</p> <p>14 Что не относится к подготовительному этапу психодиагностического исследования?<br/> А) разделение полномочий между проводящими тестирование<br/> Б) подготовка стимульных материалов<br/> В) информирование о методике и мотивация испытуемых</p> <p>15 Что не входит в процедуру психодиагностического исследования?<br/> А) анализ методики<br/> Б) оглашение испытуемым цели диагностики<br/> В) инструктирование испытуемых</p> <p>16 Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?<br/> А) отчёт о результатах работы<br/> Б) план исследования<br/> В) служебная записка</p> <p>17 Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?<br/> А) критериальной валидностью<br/> Б) конструктивной валидностью<br/> В) внешней валидностью</p> <p>18 Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?<br/> А) содержательной</p> | <p>Б) валидность<br/> В) валидность теоретическая</p> <p>33 Установите соответствие:<br/> 1 Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности<br/> 2 Сознательное стремление скрыть свою болезнь, неблагополучие и их симптомы, проявляемое в определенных действиях<br/> А) рефлексия<br/> Б) интеллект<br/> В) диссимуляция</p> <p>34 Установите соответствие:<br/> 1 Сознательное стремление скрыть свою болезнь, неблагополучие и их симптомы, проявляемое в определенных действиях<br/> 2 Метод исследования и познания человеком своих мыслей, образов, чувств, переживаний и других актов собственной активности<br/> А) интроспекция<br/> Б) рефлексия<br/> В) диссимиляция</p> | <p>навыкам и обуславливающие быстроту и легкость их приобретения – это</p> <hr/> <p>52 Отклонения разной степени от нормы состояния, явления, функционирования называются</p> <hr/> <p>53 Группа признаков (симптомов), которые в силу общего механизма возникновения объединяются друг с другом закономерным и регулярным образом, характеризуя определенное состояние индивида – это</p> <hr/> <p>54 — комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана, а с другой — информацию о том, каковы ее действенность, эффективность, практическая полезность</p> <p>55 Метод психодиагностики, основанный на получении от респондентов ответов - как правило, письменных – это</p> <hr/> <p>56 Первоначальные, еще не обработанные результаты исследования (эксперимента), зафиксированные в протоколе (например, время выполнения задания, количество правильных ответов и др.); информация, относящаяся к предмету исследования, направленная на решение его задач называются</p> <hr/> <p>57 Любая реальность, влияющая на состояние, поведение и деятельность испытуемого в эксперименте; показатель, определяющий положительные корреляции между</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Б) конструктивной<br/>В) критериальной</p> <p>19 Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?</p> <p>А) внешней<br/>Б) конвергентной<br/>В) концептуальной</p> <p>20 Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?</p> <p>А) объективных<br/>Б) субъективных<br/>В) многомерных</p> <p>21 Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?</p> <p>А) конструктивной<br/>Б) дискриминантной<br/>В) внешней</p> <p>22 На каком факторе основана шкала «лжи»?</p> <p>А) мотивации самоуважения<br/>Б) мотивации самоутверждения<br/>В) мотивации одобрения</p> |  | <p>любыми тестами интеллекта (успешность выполнения этих тестов) называется _____</p> <p>58 Значимое отклонение черт характера данного индивида от среднестатистической нормы называется _____</p> <p>59 _____ — индивид, совершающий мелкие правонарушения на основе усвоения асоциальных норм и представлений</p> <p>60 Класс методик, объединенных родством определенного технологического приема – это _____</p> <p>61 Комплекс негативных эмоциональных переживаний, возникающий в результате неудовлетворения определенной потребности или мотива вследствие столкновения индивида с непреодолимой внешней преградой или внутренним противоречием называется _____</p> <p>62 Общая стилистика в привычках индивида, его навыках, усвоенных тактиках поведения называется _____</p> <p>63 Точное следование поставленным задачам, своевременная регистрация данных, аккуратность в заполнении методических документов называется _____</p> <p>64 Мысль об общих и специфических качествах предметов, которая фиксируется в соответствующем слове или словосочетании называется _____</p> <p>65 Качественный или количественный показатель измерения индивидуальных различий, связанных с характерными личностными особенностями называется _____</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 66 Опросники - группа _____, задания которых представлены в виде вопросов, суждений или утверждений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.3  | 23 Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?<br>А) интеллекта/IQ<br>Б) способностей<br>В) достижений<br>24 Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?<br>А) надежность формы<br>Б) ретестовая надежность<br>В) надежность-константность<br>25 При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?<br>А) высших психических функций<br>Б) функциональных состояний<br>В) темперамента | 35 Установите соответствие:<br>1 Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний<br>2 Метод изучения структуры группы путем взаимных оценок, которые дают члены группы друг другу по разнообразным критериям<br>А) рефлексия<br>Б) социометрия<br>В) интроспекция | 67 Разброс (отклонения) отдельных значений признаков генеральной или выборочной совокупности от показателя среднего значения признака называется _____<br>68 Синоним беседы как психологического метода, когда ставится задача получить ответы испытуемого на определенные (заранее приготовленные) вопросы называется _____<br>69 Логическая систематизация теоретических или эмпирических знаний путем одноступенчатого или последовательно-многоступенчатого распределения множества однородных объектов на виды – это _____<br>70 Форма реализации метода, совокупность конкретных приемов и операций, их последовательность и взаимосвязь, а также формализованные правила сбора, обработки и анализа информации называется _____ |
| Итого: | 25 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 35 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

**Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)**

| Оценка              | Процент верных ответов | Баллы        |
|---------------------|------------------------|--------------|
| «удовлетворительно» | 70-79%                 | 61-75 баллов |

|           |         |               |
|-----------|---------|---------------|
| «хорошо»  | 80-90%  | 76-90 баллов  |
| «отлично» | 91-100% | 91-100 баллов |

### Ключи ответов

| № тестовых заданий | Номер и вариант правильного ответа                                                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                  | Б) надежность                                                                                    |
| 2                  | А) атрибуции                                                                                     |
| 3                  | А) инструментальной                                                                              |
| 4                  | В) регистрации                                                                                   |
| 5                  | Б) косвенными                                                                                    |
| 6                  | А) прямыми                                                                                       |
| 7                  | Б) Дж.Мюрреем                                                                                    |
| 8                  | Б) проективными                                                                                  |
| 9                  | Б) стандартизацией                                                                               |
| 10                 | В) приказы, уставы, положения, инструкции организации                                            |
| 11                 | В) стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество |
| 12                 | Б) фасада                                                                                        |
| 13                 | В) Розенталя                                                                                     |
| 14                 | В) информирование о методике и мотивация испытуемых                                              |
| 15                 | А) анализ методики                                                                               |
| 16                 | В) служебная записка                                                                             |
| 17                 | В) внешней валидностью                                                                           |
| 18                 | Б) конструктивной                                                                                |
| 19                 | Б) конвергентной                                                                                 |
| 20                 | В) многомерных                                                                                   |
| 21                 | В) внешней                                                                                       |
| 22                 | В) мотивации одобрения                                                                           |
| 23                 | В) достижений                                                                                    |
| 24                 | Б) ретестовая надежность                                                                         |
| 25                 | Б) функциональных состояний                                                                      |
| 26                 | 1Б, 2А                                                                                           |
| 27                 | 1А, 2Б                                                                                           |
| 28                 | 1В, 2Б                                                                                           |
| 29                 | 1А, 2Б                                                                                           |
| 30                 | 1Б, 2В, 3А                                                                                       |
| 31                 | 1Б, 2А                                                                                           |
| 32                 | 1В, 2А                                                                                           |

|    |                                               |
|----|-----------------------------------------------|
| 36 | диагностирование, диагностированием           |
| 37 | интеллект                                     |
| 38 | конфиденциальность, конфиденциальностью       |
| 39 | диссимуляция                                  |
| 40 | метод, методом                                |
| 41 | опросник, опросником                          |
| 42 | интроспекция                                  |
| 43 | психометрика, психометрикой                   |
| 44 | рефлексия                                     |
| 45 | ситуация клиента                              |
| 46 | тест, тестом                                  |
| 47 | шкалы развития                                |
| 48 | акцентуация характера, акцентуацией характера |
| 49 | тревожность                                   |
| 50 | субтестом, субтест                            |
| 51 | способности                                   |
| 52 | аномалией, аномалия                           |
| 53 | синдром                                       |
| 54 | валидность                                    |
| 55 | анкетирование                                 |
| 56 | данные, данными                               |
| 57 | фактором, фактор                              |
| 58 | акцентуацией                                  |
| 59 | делинквент                                    |
| 60 | техника                                       |
| 61 | фрустрация, фрустрацией                       |
| 62 | характер, характером                          |
| 63 | пунктуальность, пунктуальностью               |
| 64 | понятие, понятием                             |
| 65 | оценка, оценкой                               |
| 66 | психодиагностических методик                  |
| 67 | дисперсия, дисперсией                         |
| 68 | интервью                                      |

|    |        |
|----|--------|
| 33 | 1Б, 2А |
| 34 | 1Б, 2А |
| 35 | 1А, 2Б |

|    |                     |
|----|---------------------|
| 69 | классификация       |
| 70 | методика, методикой |
|    |                     |

## Демоверсия

### Комплект тестовых заданий

**Компетенция** УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Индикатор** УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

**Дисциплина** Психологический практикум

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите **один** правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Как называется независимость опросника от внутренних факторов

А) стандартность

**Б) надежность**

В) валидность

2 Как называется вид ошибок исследования, когда специалист выделяет у испытуемой особенности, которыми он не обладает?

**А) атрибуции**

Б) инструментария

В) регистрации

#### Средне – сложные (2 уровень)

3 Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?

А) субъективными

**Б) проективными**

В) личностными

4 Что называется «раппортом» в психодиагностике?

А) доступное объяснение специалистом испытуемому результатов тестирования

Б) корректное поведение специалиста по отношению к испытуемому

**В) стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество**

5 Что не относится к подготовительному этапу психодиагностического исследования?

А) разделение полномочий между проводящими тестирование

Б) подготовка стимульных материалов

**В) информирование о методике и мотивация испытуемых**

6 Как называется соответствие психодиагностической методики определенным

категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?

- А) критериальной валидностью
- Б) конструктивной валидностью
- В) внешней валидностью**

7 Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?

- А) внешней
- Б) конвергентной**
- В) концептуальной

8 Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?

- А) объективных
- Б) субъективных
- В) многомерных**

9 Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?

- А) конструктивной
- Б) дискриминантной
- В) внешней**

### **Сложные (3 уровень)**

10 Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?

- А) надежность формы
- Б) ретестовая надежность**
- В) надежность-константность

### **Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

#### **Простые (1 уровень)**

11 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- |   |                                                                                                                                  |                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1 | Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность                      | А) эксперимент |
| 2 | Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта | Б) наблюдение  |
|   |                                                                                                                                  | В) опрос       |

#### **Средне-сложные (2 уровень)**

12 Установите соответствие:

**(1В, 2Б)**

- 1 Сборный тест общих механических способностей, изобретенный
- 2 Тест рисования человека

А) С. Портеус  
Б) Флоренс Лаура  
Гудинаф  
В) Дж. Стенквист

13 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- 1 Метод тестирования
- 2 Исследование памяти методом пиктограммы

А) А.Р. Лаурия  
Б) Ф. Гальтон и Дж.  
Кеттелл  
В) Т. Рибо

14 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- 1 Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности
- 2 Сознательное стремление скрыть свою болезнь, неблагополучие и их симптомы, проявляемое в определенных действиях

А) рефлексия  
Б) интеллект  
В) диссимуляция

**Сложные (3 уровень)**

15 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- 1 Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний
- 2 Метод изучения структуры группы путем взаимных оценок, которые дают члены группы друг другу по разнообразным критериям

А) рефлексия  
Б) социометрия  
В) интроспекция

## **Задания открытого типа**

### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

#### **Простые (1 уровень)**

16 Процедура обследования, проведения диагностической методики; осуществляется по определенным заранее сформулированным правилам называется \_\_\_\_\_ **(диагностирование, диагностированием)**

17 Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности – это \_\_\_\_\_ **(интеллект)**

18 Одна из этических норм работы психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен и дал согласие на передачу информации этим лицам называется \_\_\_\_\_ **(конфиденциальность, конфиденциальностью)**

#### **Средне-сложные (2 уровень)**

19 Область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии, методологическая дисциплина, обосновывающая и описывающая требования к измерительным психодиагностическим методам, называется \_\_\_\_\_ **(психометрика, психометрикой)**

20 Психодиагностическая ситуация, в которой сам индивид является инициатором обследования, заинтересован в его результатах, которые будут использованы для оказания ему психологической помощи – это \_\_\_\_\_ **(ситуация клиента)**

21 Совокупность заданий одного типа, часть теста называется \_\_\_\_\_ **(субтестом, субтест)**

22 Группа признаков (симптомов), которые в силу общего механизма возникновения объединяются друг с другом закономерным и регулярным образом, характеризуя определенное состояние индивида – это \_\_\_\_\_ **(синдром)**

23 \_\_\_\_\_ — комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана, а с другой — информацию о том, каковы ее действенность, эффективность, практическая полезность **(валидность)**

24 Метод психодиагностики, основанный на получении от респондентов ответов - как правило, письменных – это \_\_\_\_\_ **(анкетирование)**

25 Любая реальность, влияющая на состояние, поведение и деятельность испытуемого в эксперименте; показатель, определяющий положительные корреляции между любыми тестами интеллекта (успешность выполнения этих тестов) называется \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фактором, фактор)

26 Класс методик, объединенных родством определенного технологического приема – это \_\_\_\_\_ (техника)

27 Точное следование поставленным задачам, своевременная регистрация данных, аккуратность в заполнении методических документов называется \_\_\_\_\_ (пунктуальность, пунктуальностью)

28 Опросники - группа \_\_\_\_\_, задания которых представлены в виде вопросов, суждений или утверждений (психодиагностических методик)

### Сложные (3 уровень)

29 Разброс (отклонения) отдельных значений признаков элементов генеральной или выборочной совокупности от показателя среднего значения признака называется \_\_\_\_\_ (дисперсия, дисперсией)

30 Форма реализации метода, совокупность конкретных приемов и операций, их последовательность и взаимосвязь, а также формализованные правила сбора, обработки и анализа информации называется \_\_\_\_\_ (методика, методикой)

## Ключи ответов

| № тестовых заданий | Номер и вариант правильного ответа                                                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                  | Б) надежность                                                                                    |
| 2                  | А) атрибуции                                                                                     |
| 3                  | Б) проективными                                                                                  |
| 4                  | В) стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество |
| 5                  | В) информирование о методике и мотивация испытуемых                                              |
| 6                  | В) внешней валидностью                                                                           |
| 7                  | Б) конвергентной                                                                                 |
| 8                  | В) многомерных                                                                                   |
| 9                  | В) внешней                                                                                       |
| 10                 | Б) ретестовая надежность                                                                         |
| 11                 | 1Б, 2А                                                                                           |
| 12                 | 1В, 2Б                                                                                           |
| 13                 | 1Б, 2А                                                                                           |
| 14                 | 1Б, 2А                                                                                           |

|    |                                         |
|----|-----------------------------------------|
| 16 | диагностирование, диагностированием     |
| 17 | интеллект                               |
| 18 | конфиденциальность, конфиденциальностью |
| 19 | психометрика, психометрикой             |
| 20 | ситуация клиента                        |
| 21 | субтестом, субтест                      |
| 22 | синдром                                 |
| 23 | валидность                              |
| 24 | анкетирование                           |
| 25 | фактором, фактор                        |
| 26 | техника                                 |
| 27 | пунктуальность, пунктуальностью         |
| 28 | психодиагностических методик            |
| 29 | дисперсия, дисперсией                   |
| 30 | методика, методикой                     |

|    |        |
|----|--------|
| 15 | 1A, 2Б |
|----|--------|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|